



## Drogi maturzysto!

Jak wygląda egzamin ustny? Co ocenia egzaminator? Ile możesz dostać punktów? Przeczytaj!

No więc na początku wchodzisz do sali, pokazujesz dowód osobisty (nie zapomnij go zabrać na egzamin!), losujesz zestaw i wygodnie siadasz na komfortowym drewnianym krzeselku. Będziesz tak siedzieć przez prawie 15 minut!

Rozpoczyna się **Zadanie 0**, czyli rozmowa wstępna. Egzaminator zadaje Ci kilka pytań dotyczących na przykład Twoich zainteresowań, ulubionych potraw, spędzania czasu wolnego. Mówisz przez 2 minuty. Już od tego momentu Twoja wypowiedź jest oceniana pod względem gramatycznym i leksykalnym (słownictwo). Oceniana jest również wymowa i płynność mówienia.

Teraz czas na **Zadanie 1**, które masz w zestawie. Przeglądasz je przez 30 sekund. Jest to rozmowa, w której odgrywasz rolę z egzaminatorem. Na przykład zadanie brzmi:

### Zadanie 1.

Chcesz iść z kolegą/koleżanką z Anglii do kina. Poniżej podane są 4 kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

rodzaj filmu

cena biletu

miejsce w kinie

zakup biletu przez Internet

Wszystkie te kwestie musisz poruszyć i rozwinąć w rozmowie. Możesz też zadawać pytania egzaminatorowi. Jak czegoś nie zrozumiesz, prosisz o powtórzenie: *Can you repeat, please?* Nie tracisz przez to punktów. Rozmowa powinna być naturalna, nie musisz budować skomplikowanych zdań. Pamiętaj, że jedno zdanie do danego punktu to za mało – rozwiń swoją wypowiedź, np. podając zalety danej propozycji. Musisz być przygotowany na to, że egzaminator nie zaakceptuje Twojego zdania - podaj wtedy jakiś argument. Nie odpowiadaj na pytanie *Yes/No* lub *I don't know* - za takie odpowiedzi nie dostaniesz punktów! Teoretycznie możesz omawiać elementy tego zadania w dowolnej kolejności, ale w praktyce bardzo ułatwisz zadanie egzaminatorowi, jeśli będziesz mówić po kolei. Masz 2 i pół minuty na omówienie wszystkich kwestii.

### Przykładowa rozmowa:

Uczeń: Hi! Let's go to the cinema! There's a good comedy on... Johnny English, this evening at 6 pm. We'll love it!  
Egzaminator: OK...  
Uczeń: Where would you like to sit? Near the screen or at the back?  
Egzaminator: Hm, I don't know... what do you think?  
Uczeń: At the back.  
Egzaminator: Why?  
Uczeń: Because I'd like to see the whole screen.  
Egzaminator: OK, it doesn't really matter to me.  
Uczeń: Do you know how much the tickets are? I don't have much money.  
Egzaminator: I have no idea. How can we check this?  
Uczeń: Sorry?  
Egzaminator: How can we check this?  
Uczeń: I'll call the box office and ask them about the price.  
Egzaminator: OK.  
Uczeń: Hm..... <dłuższa przerwa>

Egzaminator: OK, do you think we have to go there to buy a ticket or maybe we could...  
Uczeń: Oh yes, we could buy the tickets online. Maybe they will offer us some discounts then.  
Egzaminator: Great idea! So turn on the computer...  
Egzaminator: Thank you. Let's move on to task 2. (Dziękuję, przejdźmy do zadania 2.)

### Komentarz:

W tym dialogu uczeń zapomniał o ostatnim elemencie zadania (zakup przez Internet), ale egzaminator go naprowadził - jeśli takich sytuacji jest więcej, może to być traktowane jako pomoc ze strony egzaminatora, który w późniejszej ocenie odejmie jeden punkt (maksymalnie dwa). Uczeń nie dosłyszał jednego pytania - nie ma to jednak wpływu na punktację.

Przebrnęliśmy przez sytuację, więc teraz mamy **Zadanie 2** - czyli obrazek. Masz tylko ok. 10 sekund na przyjrzenie się ilustracji. Musisz zacząć od jej opisu. Koniecznie powiedz: CO/KOGO widzisz, GDZIE widzisz i CO ROBI osoba lub robią te osoby. Wystarczy kilka zdań. Następnie egzaminator zadaje 3 pytania związane z obrazkiem. Nie odpowiadaj na nie jednym zdaniem. Musisz powiedzieć coś więcej, dodać coś od siebie, uzasadnić czy dodać kontrargument. Użyj: on the other hand (z drugiej strony), besides (ponadto), but (ale), however (jednak)...

### Zadanie 2.

Opisz poniższą ilustrację i odpowiedz na pytania egzaminującego.



### Przykładowa rozmowa:

Uczeń: In the picture, I can see a lot of people. They are in a big shopping centre. They're doing shopping. In the middle of the picture, I can also see a lot of red balloons and some banners with prices on them.  
Egzaminator: Thank you. I will now ask you three questions. Why do you think these people are doing their shopping in a big supermarket?  
Uczeń: I think the prices are lower in big supermarkets. Besides, they have special offers. That's why a lot of people, including the people in the picture, do their shopping in them.  
Egzaminator: Do you do your shopping in big supermarkets? Why/Why not?  
Uczeń: I don't do my shopping in big supermarkets because there aren't any near my home. Besides, I think the products they sell aren't as fresh as the stuff that is sold in small local shops.  
Egzaminator: Can you tell me about the last time you went to a shop?  
Uczeń: Can you repeat the question, please?  
Egzaminator: Yes. Can you tell me about the last time you went to a shop?  
Uczeń: Yes, I go to the shops every day...  
Egzaminator: The LAST time you went to a shop. Tell me something about some shopping you have recently done.  
Uczeń: OK. I went to a shop this morning.

Egzaminator: Would you like to add anything?

Uczeń: No.

Egzaminator: Thank you. Let's move on to task 3. Read the task and think about what you'd like to say. You have about a minute to prepare for it. (Dziękuję, przejdźmy do zadania 3. Przeczytaj zadanie i pomyśl, co chciałbyś powiedzieć. Masz około minuty, aby się przygotować).

### Komentarz:

Opis ilustracji i pierwsze dwa pytania - bardzo ładnie. Trzeciego pytania uczeń nie zrozumiał, więc egzaminator je powtórzył. Uczeń nadal nie rozumiał, bo zaczął mówić nie na temat. Egzaminator przeformułował pytanie (i tu już odejmie 1 punkt z punktacji za tę część zadania - jeśli oczywiście uczeń otrzyma jakieś punkty, z których można będzie odjąć; przeformułowanie pytania jest traktowane jako pomoc). Uczeń ponadto udziela krótkiej odpowiedzi - odniósł się do trzeciego pytania, ale go nie rozwinął. Egzaminator jeszcze próbował mu to uświadomić zadając pytanie *Would you like to add anything?* (Czy chciałbyś coś dodać), ale uczeń mówiąc stanowcze *No* zakończył tę część egzaminu. Pamiętaj więc, jeśli egzaminator zada Ci takie pytanie - to być może o czymś zapomniałeś lub wystarczająco nie rozwinąłeś swojej wypowiedzi. Zastanów się dwa razy zanim powiesz *No*.

Uff, zostało nam już tylko jedno zadanie - **Zadanie 3**. Jest to jednak zadanie, w którym musisz mówić więcej niż wcześniej. Musisz podać więcej argumentów i lepiej uzasadniać opinię. Można powiedzieć, że to taka część *rozszerzona* egzaminu. Masz minutę na zapoznanie się z treścią zadania. Musisz powiedzieć, który element wybierasz (koniecznie powiedz *dlaczego* go wybrałeś - podaj co najmniej dwa argumenty). Powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe elementy - również w kilku zdaniach. Następnie odpowiadasz na dwa pytania związane z tematyką zadania.

### Zadanie 3.

Popatrz na zdjęcie nr 1, 2 i 3. Chcesz iść ze swoim chłopakiem/swoją dziewczyną z Australii na romantyczną kolację do restauracji. Masz do wyboru trzy miejsca.

- Wybierz tę restaurację, która będzie najbardziej odpowiednia i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe możliwości.

Zdjęcie 1



Zdjęcie 2



Zdjęcie 3



**Przykładowa rozmowa:**

- Uczeń: OK, I'm ready. I've chosen picture 2. I'd like to invite my girlfriend to this restaurant because it's near the sea. I think I could relax more in these surroundings. Not only would I enjoy my meal but I would also enjoy the sound of the waves, the clean air and the beauty of the place. I could go swimming after the meal.
- Egzaminator: OK.
- Uczeń: I haven't chosen picture 3 because this restaurant is not elegant enough. I think it's a canteen. I think the restaurant in picture 1 is too elegant and I wouldn't be able to afford a meal there. I'm not a rich man!
- Egzaminator: What kind of food should we eat to be healthy?
- Uczeń: We should eat a lot of fresh fruit and vegetables. We should avoid fatty foods. We shouldn't eat fast food, like pizzas or hot dogs... well, if you eat these from time to time, it's ok. Crisps and cola are also unhealthy.
- Egzaminator: Would you like to own your own restaurant? Why/Why not?
- Uczeń: Sure! But I'd like to own a restaurant in the city centre. I know that the rent would be high but I would expect to get a lot of customers coming in. I would invest some money in a good advertising campaign. I'd also offer take-away food.
- Egzaminator: Thank you. The exam's over now. (Dziękuję. To koniec egzaminu).

**Komentarz:**

Uczeń wybrał restaurację i uzasadnił wybór. Ponadto uzasadnił, dlaczego odrzucił pozostałe propozycje. Odpowiedział również wyczerpująco na pierwsze pytanie. Ale czy odpowiedział na drugie? Nie odpowiedział dlatego chciałby mieć restaurację. A mógł powiedzieć, że na przykład lubi gotować i mógłby być szefem kuchni, że mógłby dużo zarobić itd.

No i mamy koniec egzaminu. Pozostaje teraz czekać na werdykt komisji... Uwaga! są wyniki!

**Jakość języka:** (odnosimy się do poziomu oznaczonego jako B1)

Zakres struktur leksykalno-gramatycznych był szeroki - przyznajemy 4 na 4 punkty możliwe do uzyskania.

Poprawność struktur - brak błędów lub sporadyczne błędy, więc przyznamy - 4 na 4 punkty.

Wymowa - no cóż, trudno ocenić w tekście :) ale niech będzie - 2 punkty na 2 możliwe.

Płynność - nie występowały pauzy lub były one naturalne, komunikat nie został zakłócony - 2 na 2 punkty.

Razem: 12 punktów na 12 za część dotyczącą jakości języka. Super!

**Sprawność komunikacyjna:**

W każdym z zadań (były 3 zadania) uczeń mógł otrzymać maksymalnie 6 punktów, czyli suma wynosi 18 punktów. Przyznajemy za poszczególne zadania: 6 + 4 + 5 = 15 punktów. Nieźle!

W sumie za taki egzamin uczeń dostałby najprawdopodobniej 27 punktów na 30 możliwych do uzyskania.

Wystarczy 9 aby zdać. Ale wbrew pozorom na te 9 punktów też trzeba zapracować a biorąc pod uwagę, że możliwe jest odjęcie punktów za pomoc egzaminatora nie jest to wcale takie łatwe. Więc do roboty!

Opracowano na podstawie dodatkowego szkolenia dla egzaminatorów Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych, listopad 2011.