

Drogi nauczycielu!

Na co powinieneś zwrócić uwagę podczas oceny? Jak liczyć punkty? Jak wypełniać kartę oceny? Przeczytaj!

1. Zadanie pierwsze trwa tylko 2,5 minuty – wiele informacji do przekazania w krótkim czasie! Kontroluj czas.
2. Strzałki - podpowiedzi w zadaniu 1. służą tylko pomocą – nie muszą być wykorzystane.
3. Nie zadawaj pytań, na które uczeń może odpowiedzieć TAK/NIE. Stosuj słówka/wyrażenia typu: *why...?, explain this..., tell me more about it...*
4. To uczeń ma mówić więcej od Ciebie. Stosuj chwilowe przerwy – aby mu to uświadomić.
5. Jeśli uczeń ma na przykład do zrealizowania punkt 'wizyta u lekarza' i powie 'nie byłem u lekarza' – ten punkt nie zostanie zrealizowany.
6. Prawidłowo wypełniaj kartę oceny (poniżej):

a) przykładowa rozmowa w zadaniu 1.

Zadanie 1.

Chcesz iść z kolegą/koleżanką z Anglii do kina. Poniżej podane są 4 kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

rodzaj filmu

cena biletu

miejsce w kinie

zakup biletu przez Internet

- Uczeń: Hi! Let's go to the cinema! There's a good comedy on... Johnny English, this evening at 6 pm. We'll love it!
- Egzaminator: OK...
- Uczeń: Where would you like to sit? Near the screen or at the back?
- Egzaminator: Hm, I don't know... what do you think?
- Uczeń: At the back.
- Egzaminator: Why?
- Uczeń: Because I'd like to see the whole screen.
- Egzaminator: OK, it doesn't really matter to me.
- Uczeń: Do you know how much the tickets are? I don't have much money.
- Egzaminator: I have no idea. How can we check this?
- Uczeń: Sorry?
- Egzaminator: How can we check this?
- Uczeń: I'll call the box office and ask them about the price.
- Egzaminator: OK.
- Uczeń: Hm..... <dłuższa przerwa>
- Egzaminator: OK, do you think we have to go there to buy a ticket or maybe we could...
- Uczeń: Oh yes, we could buy the tickets online. Maybe they will offer us some discounts then.
- Egzaminator: Great idea! So turn on the computer...
- Egzaminator: Thank you. Let's move on to task 2. (Dziękuję, przejdźmy do zadania 2.)

Uczeń **odniósł się** (pierwsze zdanie) i **rozwinął** (+ drugie zdanie) każdy z czterech elementów. Wypełniamy teraz kartę oceny:

2012 r.

pieczęć szkoły miejscowość data

przewodniczący PZE / członek PZE
(wprowadzona funkcja (nieograniczone skreślenia))

KARTA INDYWIDUALNEJ OCENY CZĘŚCI USTNEJ EGZAMINU MATURALNEGO
z języka **Egzamin bez określania poziomu**
nazwa języka obcego nowożytnego

Nr zestawu: Imię i nazwisko zdającego:

Zadanie 1.	Zadanie 2.	Zadanie 3.	
el. 1. * <input type="radio"/> O <input type="radio"/> R	opis obrazka* <input type="radio"/> O <input type="radio"/> R	uzasad. Wyboru* <input type="radio"/> O <input type="radio"/> R	Zadanie 1. 0-1-2-3-4-5-6 **
el. 2. <input type="radio"/> O <input type="radio"/> R	pytanie 1. <input type="radio"/> O <input type="radio"/> R	uzasad. odrzucenia <input type="radio"/> O <input type="radio"/> R	Zadanie 2. 0-1-2-3-4-5-6
el. 3. <input type="radio"/> O <input type="radio"/> R	pytanie 2. <input type="radio"/> O <input type="radio"/> R	pytanie 1. <input type="radio"/> O <input type="radio"/> R	Zadanie 3. 0-1-2-3-4-5-6
el. 4. <input type="radio"/> O <input type="radio"/> R	pytanie 3. <input type="radio"/> O <input type="radio"/> R	pytanie 2. <input type="radio"/> O <input type="radio"/> R	Zakres 0-1-2-3-4
Pomoc? Adekwatność?	Pomoc?	Pomoc?	Poprawność 0-1-2-3-4
Notatki:			Wymowa 0-1-2
			Płynność 0-1-2
			Ogółem: <input style="width: 100px;" type="text"/>

Zakreślamy na niej w zadaniu pierwszym 4 kratki **O** (odniósł się) i 4 kratki **R** (rozwinął).
Teraz patrzemy na poniższą tabelę:

Do ilu elementów się odniósł	Ile elementów rozwinął				
	4	3	2	1	0
4	6 p.	5 p.	4 p.	3 p.	2 p.
3		4 p.	3 p.	2 p.	1 p.
2			3 p.	2 p.	1 p.
1				1 p.	0 p.
0					0 p.

p. – ilość punktów

W tym przypadku uczeń odniósł się do 4 elementów i 4 rozwinął – więc otrzyma 6 punktów. Jeśli np. odniósłby się do trzech elementów zadania a rozwinął dwa z nich, otrzymałby 3 punkty (3 leży na skrzyżowaniu elementów, do których się tylko odniósł i tych, które rozwinął).

Następnie wpisujemy punktację i ew. odejmujemy 1 punkt albo 2 punkty **za pomoc** (lub w przypadku zadania 1. - również **za adekwatność** wypowiedzi do treści zadania). Możemy je odjąć tylko, jeśli uczeń otrzymał punkty za zadanie. Nie może to być liczba ujemna.

7. Zapoznaj się z materiałami opublikowanymi przez CKE i rozdawanymi podczas szkoleń.
8. Powodzenia na egzaminie!